

SOSC 1190 中國與世界

2016 年秋季學期，星期三、星期五，下午 3:00-4:20，4334 室（3 號升降機）

導師：沙伯力教授，3383 室，sobarrys@ust.hk，23587821

助教：李芸輝博士，walterlee@ust.hk；路瑤小姐，ykuat@connect.ust.hk

簡介

今天，中國與世界的接觸比中國歷史上任何時期都要廣泛。中國現在是世界第二大經濟體。二十一世紀的通訊科技發展使全球聯繫有前所未有的發展。雖然如此，經濟和技術並不是中國在全球崛起的唯一因素：中國的發展道路與人類歷史上其他大國（例如，大英帝國和作為超級大國的美國）所經歷過的並不相同。這主要是因為它沒有用武力和強權把一己意志強加於別國之上。

縱使本課程的名稱叫“中國與世界”，它並不能巨細無遺地涵蓋中國與整個世界的關係。我們將主要集中在中國與非洲——一個大國與一個大洲——的關係。非洲有世界上數目最多的發展中國家、最快速的人口增長、最富饒的資源，還有被討論得最多的中國外交關係。美國是發達世界的領頭國家，它對中國和世界都有最重要的影響。本課程會從理論開始，讓同學瞭解社會科學學者所運用的理論，為研習中國國際關係提供基礎。

在中美關係部分，我們將討論其關係裡的重要問題。中非關係部分是最受爭議的部分，課程導師將以他自己的研究為基礎作闡釋。同學們如果希望深入探討這些問題，或者探討除中美和中非以外的其他中外關係，可以自願寫一篇論文，內容可以包括中國與世界上任何國家和地區的關係裡的任何問題（見下）。

預期的學習成果 Intended Learning Outcomes (ILOs)

香港科技大學提供以成果為本的教育，課程具有可測量的目標，即預期的學習成果，簡稱 ILOs。由於自選基礎課的學生在興趣及希望的工作量上有很大差異，不同的學生也應該有不同的 ILOs。以下表格列出各種類型的學生佔選課學生的粗略比例，不同類型的學生的特徵和他們對應的 ILOs。請注意，所列出的學生類型百分比與課程成績的分佈並不相同，其數值僅與根據通常投放在此科的工作量而劃分的不同類型學生所佔選課學生的比例有關。

較遜色的學生	一般/較好的學生	很好的學生	優異學生
約佔全班 15%	約佔全班 60%	約佔全班 15%	約佔全班 10%
缺席大部分課堂；從不閱讀相關文獻；沒有興趣寫論文	出席大多數課堂；甚少或從未閱讀相關文獻；不太有興趣寫論文	出席大多數課堂；閱讀某些相關文獻；有興趣寫論文	出席幾乎所有課堂；進行了大量相關閱讀；十分有興趣寫論文
ILO (#1): 獲得學分及相應成績；對中國與世界涵蓋的話題有初步	ILO (#2): 除#1 外，學生更有能力理解有關中國與世界的新聞	ILO (#3) : 除#1，#2 外，學生還能就受中國與世界影	ILO (#4): 除#1，#2，#3 外，學生基本上能理解中國與世界的關

認識。	報導。	響的重要社會議題進行口頭或書面討論。	係。
-----	-----	--------------------	----

課程要求

只有一個: 兩次多項選擇題 (MC) 考試, 共計 100 條中英雙語題目 (每條題目皆為中英雙語)。考試範圍包括平日的大課內容和同學所做的口頭報告。第一次考試將有 48 條關於中非關係的問題。第二次考試將有 52 條問題: 32 條中美關係的問題, 20 條涵蓋同學們口頭報告的問題。

自願寫作論文並做口頭報告

同學們可以完全出於自願, 自選一個題目, 並把寫好的研究論文做口頭報告。題目可以從中國與世界上任何一個地方的關係裡去選, 但討論範圍必須集中, 這樣才能符合短文和口頭簡報的基本要求。

如果你選擇寫論文, 該文章將佔學期總分 50%, 其餘 50% 是你的考試。你有兩個很好的理由參與自願寫作論文: 一、一般來說, 寫文章所獲得的分數比考試分數要高一個等級, 這是因為通常參與寫文章的同學表現都很好。二、寫作和做口頭簡報本身就是很有價值的經驗和鍛煉。在你將來的事業發展裡, 你將很有機會做一些研究和撰寫不少報告。過往修過我的課的同學都發覺研究、寫作和做口頭簡報比他們預期簡單, 而且他們有很多意見要發表。

你可以自己遞交文章。如果修課的同學達到一定數目, 你也可以選擇兩個人一起或者結成一小組遞交。如有意遞交文章, 請在 9 月 1 日到 15 日以電郵方式向助教申請。如果收到的申請多於 15 人/組, 助教將在 9 月 15 日下午 6 時進行抽籤。在申請時, 你可以表明你想做的題目, 但這並不是必須的。請留意: 關於中美關係的題目將限於接納申請數量總數的三分之一 (大約五個人/組, 先到先得)。如申請獲接納, 你必須在 9 月 19 到 21 日與導師相約, 花 10 分鐘商議你的文章和口頭簡報該怎麼做。9 月 21 日以後, 你仍然可以改變你的題目, 但你必須把文章和口頭簡報做完。否則你將在本課程被評為不合格。

文章長度必須為 12 到 15 頁紙 (雙行間距, double-spaced), 輔以注腳和出處, 說明所有你引用過的資料的來源。只有參考書目是不夠的。文章必須以你自己的語言來完成。剽竊 (抄襲他人的作品, 包裝成你自己的工作成果) 將直接導致不合格。所有論文的口頭簡報將在本課程最後五課進行。報告的用時將視乎有多少人做報告。一般為 17 到 18 分鐘, 然後是 7 到 8 分鐘的答問環節。

寫論文和做口頭報告的同學可以選擇參加兩場研討會: 一場關於如何做研究, 另一場關於如何撰寫論文。我們也會把一些範文放在預約架上讓你參考。如果論文撰寫人或者小組裡至少其中一個成員能夠使用中文, 她/他/她們/他們必須在口頭簡報裡使用中英雙語的簡報投影片 (ppt slides)。同學將依照申請時間的倒次序來做口頭簡報。越早申請, 越多時間準備。所有論文 (包括其電腦檔案) 呈交導師的最後遞交日期為 11 月 30 日。

課堂討論

我們鼓勵你在課堂上任何時候發問或者就討論作出評論。一般非學術的事項，請聯絡助教而不是導師。課堂上請不要竊竊私語。請把手提電話關掉。如果想在這個課程裡取得佳績，上大課時和聽口頭報告時請專心。請不要把你在課上的寶貴時間浪費在社交媒體、遊戲和閒聊。出席導修課屬於自願性質，每週一次，每次 50 分鐘。助教分別會就中美和中非關係裡的問題提出問題和解答疑難。導修課將有效幫助你明白大課所教的內容和準備考試。

課程大綱和讀物（暫定）

由於這個課以前沒有開過，所以要預計每個課題需要用上多少時間是困難的。請大家放我一馬。課程大綱或許還有需要改動的地方。

課程的參考讀物詳列如下。大部分讀物為 20 到 40 頁。有些時候你可以在兩到三項選擇裡挑選你最感興趣的。由於這些都是英語讀物，許多同學可能因此不會去讀選讀項裡的讀物。但是請記住，這些讀物是大課的補充，它們能增強你對大課的理解。

中國與非洲 (11 堂大課)

1. & 2. (9 月 2 日和 7 日): 發展理論: 現代化與世界體系

讀物: Richard Peet and Elaine Hardwick, *Theories of Development: Contentions, Arguments, Alternatives*, 3d ed. (New York: Guilford Press, 2015): 143-159, 183-198.

3. & 4. (9 月 9 日和 14 日): 中非關係導論

讀物: Mattias Busse, et al, "China's Impact on Africa – The Role of Trade, FDI and Aid," *Kyklos* 69:2 (2016): 228-262

5. (9 月 21 日): 中國新殖民主義在非洲？

讀物: **Tukumbi Lumumba-Kasongo**, "China-Africa Relations: A Neo-Imperialism or a Neo-Colonialism? A Reflection," *African & Asian Studies* 10 (2011): 234-266 or

Alvin Cheng-Hin Lim, "Is China a Neocolonial Power in Africa? Analysis," *Eurasia Review*, Apr. 26, 2016, www.eurasiareview.com/26042016-is-china-a-neocolonial-power-in-africa-analysis/

6. (9 月 23 日): 中國在非洲的採礦業

Shared Chari, "African Extraction, Indian Ocean Critique," *South Atlantic Quarterly* 114:1 (2015): 83-100 or

George Schoneveld, et al., "The Developmental Implications of Sino-African Economic and Political Relations: a Preliminary Assessment for the Case of Zambia," Center for International Forestry Research, Working Paper 133 (2014): 15-25, www.cifor.org/publications/pdf_files/WPapers/WP133Schoneveld.pdf

7. (9 月 28 日): 中國企業在非洲在地化

Antoine Kernén and Katy N. Lam, "Workforce Localization Among Chinese State-owned Enterprises (SOEs) in Ghana," *Journal of Contemporary China* 23: 90 (2014): 1053-1072

8. (9月30日) 中國企業在非洲的種族化轉向與勞工問題

讀物: Edna Bonacich, et al., "The Racialization of Global Labor," *American Behavioral Scientist* 52:3 (2008): 342-355 or

Karsten Giese, "Same-same but Different: Chinese Perspectives on African labor," *China Journal* no. 69 (2013): 134-153

9. (10月5日) 中國與非洲農業

讀物: Xu Xiuli, et al., "Science, Technology, and the Politics of Knowledge: The Case of China's Agricultural Technology Demonstration Centers in Africa," *World Development* 81 (2016): 82-91 or

Gu Jing, et al., "Chinese State Capitalism? Rethinking the Role of the State and Business in Chinese Development Cooperation in Africa," *World Development* 81 (2016): 24-34 or

Seth Cook, et al., "Chinese Migrants in Africa: Facts and Fictions from the Agri-Food Sector in Ethiopia and Ghana African Perspectives," *World Development* 81 (2016): 61-70

10. & 11. (10月7日和12日): 中國在非洲的神話：出口中國罪犯和視非洲人為懶人

讀物: Hirono Miwa and Suzuki Shogo, "Why Do We Need 'Myth-Busting' in the Study of Sino-African Relations?" *Journal of Contemporary China* 23: 87 (2014): 443-461 or

Marte Kjaer Galtung and Stig Stenslie, *49 Myths about China* (Lanham: Rowman & Littlefield, 2015): 139-141 or

Chang Ha-Joon, *Bad Samaritans: the Myth of Free Trade and the Secret History of Capitalism* (London: Bloomsbury Press, 2007): 167-170, 179-184 [also available as 張夏準, *富國的糖衣：揭穿自由貿易的真相* (臺北市：五南圖書出版股份有限公司, 2014)] or

Klas Ronnback, "'The Men Seldom Suffer a Woman to Sit Down': The Historical Development of the Stereotype of the 'Lazy African,'" *African Studies* 73:2 (2014): 211-227

12. 考試:10月14日，中非關係的發展理論

中美關係 (8堂大課)

13. & 14. 經濟問題 (10月19日和21日)

讀物: Liang Wei, "Tough love: US-China Economic Relations between Competition and Dependency," in Jean-Marc Blanchard and Simon Shen, *Conflict and Cooperation in Sino-US Relations: Change and Continuity, Causes and Cures* (London: Routledge, 2015): 136-156 or

Derek Scissors, "Fixing US-China Trade and Investment," American Enterprise Institute, 2016, <https://www.aei.org/wp-content/uploads/2016/04/China-US.pdf>.

15. & 16. 人權問題 (10月26日和28日)

Wang Chi, *Obama's Challenge to China: The Pivot to Asia* (Farnham: Ashgate, 2015): 261-278 or

Li Shoushi & Ye Luofu, "How do Americans Evaluate China's International Responsibility? an Empirical Assessment," *Journal of Contemporary China* 24:92 (2015): 222-239

17. & 18. 臺灣 (11 月 2 日和 4 日)

Charles Glaser, "Grand Bargain or Bad Idea? U.S. Relations with China and Taiwan," *International Security* 39: 4 (2015): 49-90 (see also subsequent debated in *International Security* 40:4: 178-191, www.mitpressjournals.org/doi/abs/10.1162/ISEC_a_00199#.VOJ8aodJI9A).

19. & 20. 西藏 (11 月 9 日和 11 日)

Cao Yongrong Cao & Xu Jian, The Tibet Problem in the Milieu of a Rising China: findings from a survey on Americans' attitudes toward China, *Journal of Contemporary China* 24:92 (2015): 240-259 or

Barry Sautman, "Secessionism as a United States Foreign Policy Lever: Tibet in Context," *Brown Journal of World Affairs* 20:2 (2014): 179-200 or

Lin Le, "China's Perception of External Threats and Its Current Tibet Policy," *China Journal* (July, 2016)

21.-24. 口頭報告 (4 堂大課: 11 月 16 日、18 日、23 日、25 日)

25. 考試: 11 月 30 日, 中美關係 + 口頭報告